

सार

किसी भी देश के लिए, उसकी शिक्षा की गुणवत्ता का अत्यधिक महत्व है, क्योंकि शिक्षा किसी भी देश के भविष्य को आकार देती है। शिक्षा प्रणाली की गुणवत्ता कई मापदंडों पर निर्भर करती है, शिक्षक मानकों को पूरा करने में सबसे महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

हालांकि, शिक्षक मानव संसाधन भी हैं और इसलिए उनके काम की गुणवत्ता संगठनात्मक मापदंडों की संख्या पर निर्भर करती है, जिनमें से नेतृत्व शैली एक अभिन्न अंग है। वर्तमान अध्ययन का उद्देश्य महेंद्रगढ़ में माध्यमिक स्कूलों के शिक्षकों की नौकरी के प्रदर्शन और नौकरी की संतुष्टि पर प्रिंसिपलों के परिवर्तनकारी नेतृत्व के प्रभाव का विश्लेषण करना है। 100 प्राचार्यों और 400 शिक्षकों सर्वेक्षण तीन प्रश्नावली (मल्टी-फैक्टर लीडरशिप क्वेस्टियोनेयर स्टैंडर्डेज्ड जॉब सटिस्फैक्शन स्केल और सेल्फ-डिजाईन क्वेस्टियोनेयर फॉर जॉब परफॉरमेंस) की मदद से किया गया था। इनमें से 200 शिक्षक निजी संस्थानों के थे जबकि 200 शिक्षक सरकारी स्कूल के शिक्षकों के थे।

इसके अलावा, धाराओं के संदर्भ में नमूने में विविधता को बनाए रखने के लिए 200 शिक्षक विज्ञान पृष्ठभूमि से थे और बाकी 200 मानविकी डोमेन से थे। इस अध्ययन ने मात्रात्मक विश्लेषण के निष्कर्षों को मजबूत करने के लिए प्रधानाचार्यों के समूह साक्षात्कार पर भी ध्यान केंद्रित किया। मात्रात्मक परिणामों में पाया गया कि नौकरी के

आंतरिक पहलुओं के मामले में नौकरी की संतुष्टि महिला शिक्षकों की तुलना में पुरुषों में अधिक है, जबकि विज्ञान और मानविकी शिक्षकों के बीच ऐसा कोई अंतर नहीं पाया गया।

यह भी ध्यान दिया गया कि सरकारी शिक्षक निजी स्कूल के शिक्षकों की तुलना में नौकरी के आंतरिक पहलुओं से कम संतुष्ट हैं। इसके अलावा, प्रधानाध्यापकों की ट्रांसफॉर्मेशनल लीडरशिप विशेषताएँ स्कूल के शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि के लिए सांख्यिकीय रूप से प्रभावी नहीं हैं। इंटेलेक्चुअल सिमुलेशन के अलावा अन्य कोई भी ट्रांसफॉर्मेशनल लीडरशिप विशेषता शिक्षकों के काम के प्रदर्शन का प्रभावी भविष्यवक्ता नहीं है।

गुणात्मक विश्लेषण ने इस बात पर प्रकाश डाला कि प्राचार्यों की ट्रांसफॉर्मेशनल लीडरशिप और उनके आयाम और विचारधारा शिक्षकों के कार्यप्रदर्शन में महत्वपूर्ण और सकारात्मक भूमिका निभाते हैं।

इस अध्ययन की सीमाएँ हैं, लेकिन यह राष्ट्रीय निहितार्थ को भी उजागर करता है और इस डोमेन के इच्छुक शोधकर्ताओं के लिए भविष्य केशोध की दिशा निर्देश देता है।

Abstract

For any nation, the quality of its education is of utmost importance. This is because education shapes the future of any country. While quality of the education system depends upon many parameters, teachers play one of the most significant roles in ensuring the standards. However, teachers are human resource too and hence the quality of their work depends upon number of organizational parameters, of which leadership style is an integral part. Present study aims to find the effect of transformational leadership of principals on job performance and job satisfaction of the teachers of secondary schools. A sample of 100 principals and 400 teachers were surveyed with the help of three questionnaires (The Multifactor Leadership Questionnaire, standardized Job Satisfaction Scale and Self-constructed questionnaire for job performance). Out of 400 teachers 200 were from private Schools while 200 teachers were from government school. Also, in order to maintain the diversity in the sample in the terms of streams 200 teachers were from a science background and rest 200 were from the humanities domain. The study also undertook focus group interviews of principals to strengthen the findings of quantitative analysis. The quantitative results describes that job satisfaction in terms of the intrinsic aspects of the job is higher in males in comparison to the female teachers while no such difference was found amongst science and humanities' teachers. It was also found that government teachers were less satisfied with the intrinsic aspects of the job than private school teachers. Furthermore, transformational leadership attributes of principals were not statistically effective predictors for the job satisfaction of the school teachers. Moreover, none of the transformational leadership attributes other than Intellectual Stimulation was an effective predictor of teachers' job performance. On the divergent, qualitative analysis highlighted that the transformational leadership style of

Effect of Transformational Leadership of Principals on Job Satisfaction and Job Performance of Teachers

principals and their dimensions and consideration played a vital positive role in job performance of the teachers.

Keywords: transformational leadership style, MLQ, job performance, job satisfaction, school teachers, school principals