Abstract (English)

Synergizing Information and Communication Technologies in teaching-learning process is highly emphasized by the latest learning theories of Constructivism and Connectivism. This study focused on the availability and usage of ICT by college teachers, teachers' techno-integrated teaching knowledge (TPACK) and compared TPACK knowledge in relation to demographic variables of gender, locale, teaching experience, teaching position, teaching subject/s, teachers' educational qualification and between teachers of Jammu and Kashmir divisions. The researcher also highlighted the important factors which college teachers face while making the integration of technology in the planning and execution of content knowledge. A study was mixed in nature. A sample of 320 teachers was included in the study through random process and data was collected through two checklists, TPACK scale by Sharma and Sharma, 2017, interviews and observation tools. Data was analyzed through t-test, ANNOVA and coding process. The results showed that college teachers' techno-integrated teaching-knowledge was on average level and there were no significant differences in teachers TPACK in relation to the demographic variables mentioned. However, the results showed that component wise significant difference in teachers TPACK knowledge exists. Lack of administrative support, lack of teachers interest and students digital literacy are the prominent factors affecting teachers integration of technology in the planning and execution of content knowledge. Finally, the researcher developed the proposed techno-integrated teaching LTPACK model, which he believes will work effectively in Indian conditions.

Abstract (Hindi)

शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में सूचना और संचार प्रौद्योगिकियों को सहक्रियाशील बनाने के लिए रचनावाद और संयुतिवाद के नवीनतम अधिगम सिद्धांतों द्वारा अत्यधिक बल दिया जाता है । यह अध्ययन कॉलेज शिक्षकों, शिक्षकों के तकनीकी-एकीकृत शिक्षण ज्ञान (TPACK) द्वारा आईसीटी की उपलब्धता और उपयोग पर केंद्रित था और लिंग, स्थान, शिक्षण अनुभव, शिक्षण की स्थिति के जनसांख्यिकीय चर के संबंध में TPACK ज्ञान की तुलना में (i) शिक्षण विषय/शिक्षक शैक्षिक अर्हता और जम्मू और कश्मीर डिवीजनों के शिक्षकों के बीच । शोधकर्ता ने यह भी महत्वपूर्ण कारक है जो कॉलेज के शिक्षकों के चेहरे की योजना और सामग्री ज्ञान के निष्पादन में प्रौद्योगिकी के एकीकरण कर रही है पर प्रकाश डाला । एक अध्ययन प्रकृति में मिलाया गया था । ३२० शिक्षकों का एक नमूना यादृच्छिक प्रक्रिया के माध्यम से अध्ययन में शामिल किया गया था और डेटा दो जांच सूची के माध्यम से एकत्र किया गया था, tpack स्केल द्वारा एस हड़मा और शर्मा, २०१७, साक्षात्कार और अवलोकन उपकरण. डेटा टी-टेस्ट और ANNOVA के माध्यम से विश्लेषण किया गया था । परिणामों से पता चला है कि कॉलेज के शिक्षकों के तकनीकी-एकीकृत शिक्षण-ज्ञान औसत स्तर पर है और वहां का उल्लेख किया जनसांख्यिकीय चर के संबंध में शिक्षकों TPACK में कोई अंतर नहीं हैं । तथापि, परिणामों से पता चला है कि शिक्षकों में घटक-वार भिन्नता टीपैक नॉलेज मौजूद है । प्रशासनिक सहायता की कमी, शिक्षकों की रुचि और छात्रों की कमी डिजिटल साक्षरता प्रमुख कारक हैं जो विषय-वस्तु ज्ञान के नियोजन और निष्पादन में प्रौद्योगिकी के शिक्षकों के एकीकरण को प्रभावित करते हैं । अंत में शोधकर्ता ने प्रस्तावित टेक्नो-इंटीग्रेटेड टीचिंग थ्योरी और एलटीपैक मॉडल विकसित किया, जिसका मानना है कि यह भारतीय परिस्थितियों में काम करेगा ।