Abstract

Breaking Boundaries and Escaping Marginality: An Enquiry into Meo Girls' Experiences of Resistance, Schooling and Change

Rahat Hayat
Ph.D. Research Scholar

The present study focuses on exploring and understanding the Meo girls' experiences of resistance, schooling and change and breaking their cultural boundaries, as well as, escaping their marginality in the schools in Mewat. In India, most of the sociological studies focus attention to what happens within the school and within the classrooms in everyday contexts. This helps to understand several nuances within school, such as, prevalent inequalities, status of equal opportunities, quality of education etc. more minutely, as compared to traditional research, which focuses on standard technique, or, set of techniques. The present study has been done in context of what goes on within schools and classrooms in everyday life contexts. This is because, educationists and researchers largely tend to neglect everyday lived experience in the process of schooling- where student engage within themselves, with teachers, and, other school personnel, that ultimately shapes their meaning making in the process of education. In fact, understanding the experiences of education, provides broader analysis of the process of educational systems where access, quality, equity and similar other factors works. As a result, what goes on in the life of students at schools becomes significant. Therefore, the researcher felt it important to understand schools-focusing participants in the process of schooling, i.e., students, teachers, community members and other participants, so as to unravel, how they negotiate with them. The purpose for deciding to do this was to examine the socio-political and cultural contexts of such meaning making, and not just to provide description of how meaning is produced by different stakeholders in school. Giroux and Simon (2000; 1541) emphasize school is a place, where, *'meaning is produced through constructions of forms of power, experiences and identities that needs to be analyzed for their wider political and cultural significance'*. Therefore, it was necessary to pay attention to socio-political and cultural forces, which shape school experience in varied social contexts.

There are various ways by which the agencies of schooling could be understood. One way to understand it, is the assertion of students, where, they rebel, question and go against the norms of school, challenge authority and so on. The other ways of understanding is, to unfold the forms and roles of agencies, that remain covered, and, do not always directly expressed, but, remain embedded in the student culture, and, exert far reaching consequences, that reflect through the students' perspectives, attitudes, world-views and so on. At this level, students seek to assert their independence, from ideological and indoctrinated characteristic phenomenon of school processes. With this understanding, the study tries to examine different agencies of schools that discipline, punctualize, constrain and shape experiences of the students in multiple ways. Keeping this in mind, the researcher thought it to be imperative to unearth, unpack and unravel the world of Meo girl students' culture in formal school setup. This was also important because students construct their own perception of several factors that contribute to create important aspects of 'life' at school. Gender plays a very significant role that is often contradicted and contested which has tried to be uncovered. The location of the schools especially, in the Mewat region, undoubtedly, shape and provide meaning to perception of students. Hence, the voice of students in the meaning making processes of schooling was essentially understood to unravel the aspirations, and, perspectives of Meo girl children so as to reach the analysis correctly, and also, to understand the ways by which students negotiate and interpret the principles of school- as imagined by the authorities, and, as perceived by them. Thus, it was important to understand how are different concerns of Meo girls expressed in the everyday contexts of school? How do they negotiate and contest in different settings viz. a viz. life at school and life at home? How do they try to realize their goals? How do teacher, parents and other personnel contribute to the complex experience of Meo girl students? What forms of identities are constructed in different settings?

In these contexts, the present research has been conceived and formulated on a wide canvas of Meo girls in India, in context of their individual as well as collective significant existence. It directly or indirectly relates to their identity, freedom, equality and meaning making in context of their life situations and aspirations. All these issues are intertwined and impinge upon each-other. Thus, the researcher believed it to be

important to understand the education of Meos in the context of their total society, where development is slow, wages are low and unemployment is on the rise. The study remained situated at a juncture, when, the right to free and compulsory education, and, the concerns with regard to quality of education, are central, to policy makers and in the arena of academic discourse. The work is important because it has tried to uncover fascinated life of Meo girls at schools in contexts of resistance, relationship, identities and ways of being. It has captured the voice of experience, feelings and perception of Meo girls. The narratives provide rich description accounts of what Meo girls think and feel while at school. This is because, the environment of the school is not only created by the official discourse, rather, it is simultaneously constructed by the students, who brings meaning to the situation where they live, study, play and interact. This is why, the study also concerns the ideals that evolve and formulated, negotiated and expressed in everyday life of Meo girls at school.

Seeking answers to the above mentioned questions, qualifies this study to be a descriptive research. The researcher adopted a systematic analytical approach to understand the problem. To unravel the research the problem was divided into two parts: (a) understanding the theoretical discourse that provided the base to understand ground realities pertaining to Meo girls' situation and (b) examining the ground realities that were uncovered. It provided the researcher to explore the perceptions of teachers, students, parents and community members. The three geographical areas where the study was conducted were Taoru, Nuh and Punhana subdivisions of Mewat. Out of these areas one school each (2 girls' school and 1 co-ed school) were chosen with 141 samples in totality. These included 60 Meo girl sample students, 18 sample teachers, 48 sample parents and 15 community members. The fieldwork and final round of data collection was completed in almost sixteen months from April 2016 to August 2017. Semi-Structured Interviews, Informal interactions, Focus Group Discussions, Observation, Projective writing and Conversations remained the main tools of data collection.

The experience from the field shows that breaking the cultural boundaries the Meo girls are coming forward to receive education. However, due to institutional limitations they are finding it difficult to achieve their desired goals and accomplish their aspiration and worldview. Majority of Meo girl children aspire for better living

standards with bright future on the basis of education. Socio-cultural boundation, economic and financial constraint, institutional limitations, residential mobility and so on, contribute quite considerably to their educational debacle. The availability, accessibility, environment and inadequacy of schools, which could motivate them, and, lead them ahead in life, also play its role in demotivating Meo girl children. The traditional thought of family, such as, gender biases, stereotypes, unsupportive family members contribute to their educational plight. However, breaking these barriers Meo girl children show substantial positive inclination towards education.

The present research will help to understand the social world of everyday life experiences that often remain uncaptured through the recording, and, analysis of empirical information. The research will help several other researchers, students, teachers, and all those working in the field of women's education and marginalization so as to understand the embedded issues relating to women in general, and, Meo girls in particular, as it contributes to understand meaning-making in school processes. The researcher has tried to unpack and unravel the world of Meo girls as constructed in school life. Further, the study seeks to provide 'alternative' frame that will help to cater to a particular similar marginalized social groups. Since the exploration is situated around the ground realities, therefore, the policy makers could be benefited to unravel and unearth the basic issues, at intervention level, since, it provides pragmatic, and, an in-depth understanding relating to education of Meo girls. Furthermore, the linkages between experiences of Meo girls, and, their schooling has been traced out, which will help the readers in multiple ways- howsoever, they want to utilize the research. The factors taken in the research are potentially relevant and constitute the basis, due to which, educational development of Meo girls in India has not kept pace with the time.

सार

ब्रेकिंग बाउन्डरीज एण्ड इस्केपिंग मारजीनलीटी : एन इन्क्वायरी इनटू मीयो गर्ल्ज एक्सपीरीयंस ऑफ रेसिस्टेंस, स्कूलिंग एण्ड चेंज

राहत हयात
पी0एच0डी0 स्कौलर

प्रस्तुत अध्ययन मेवाती लड़कियों से संबंधित है। यह अध्ययन उनके संघर्ष, विद्यालयी शिक्षा एवं उनके द्वारा सांस्कृतिक सीमाओं को तोड़ने की प्रक्रियाओं को समझने का प्रयास करता है। अधिकतर समाज शास्त्रीय अध्ययनों का ध्यान विद्यालय तथा विद्यालयी शिक्षा में होने वाली प्रक्रियाओं की ओर रहता है जिसमें समानता तथा असमानताओं के अनुभव, समान अवसर, गुणवत्ता शिक्षा इत्यादि सम्मिलित रहते हैं। प्रस्तुत अध्ययन इसी परिप्रेक्ष्य में विद्यालयी तथा कक्षा कक्ष की उन प्रक्रियाओं पर आधारित है जिसमें विद्यार्थी दिन–प्रतिदिन अनुभवों को जीते हैं और उन अनुभवों पर अन्य शिक्षाशास्त्रीयों और शोधकर्ताओं का ध्यान नहीं जाता। इन अनुभवों के अन्तर्गत विद्याार्थी शिक्षकों तथा अन्य विद्यालयी व्यक्तियों से जुड़कर अपने शिक्षा संबंधी अर्थों का निर्माण करते हैं शिक्षा के अनुभवों को समझना वास्तव में शिक्षा एवं शिक्षा व्यवस्था की संपूर्ण प्रक्रियाओं का वृहत् विश्लेषण होता है जिसमेंशिक्षा संबंधी पहुँच, गुणवत्ता, समता एवं इसी प्रकार के अन्य अवयव जो इनके अंतर्गत निहित होते हैं, उनका समझना होता है। अतः विद्यालय में विद्याार्थियों के जीवन के अनुभव महत्वपूर्ण हो जाते हैं।

इस प्रकार शोधकर्मी ने स्कूल तथा स्कूली प्रक्रियाओं को समझने में सम्मिलित प्रतिभागियों को अर्थात विद्यार्थी, शिक्षक अभिभावक एवं समुदाय–सदस्य के विचारों को समझने का प्रयास किया है जिसके पीछे उद्देश्य, सामाजिक–राजनैतिक एवं सांस्कृतिक संदर्भों का विश्लेषण इस प्रकार करना था कि जिससे विभिन्न हितधारकों द्वारा लिऐ जाने वाले अर्थों को समझा जा सके, जैसा किGirouxएवं Simon (2000:1541)के अनुसार स्कूल एक ऐसा स्थान है जहाँ ''अर्थों की संरचना, शक्ति, अनुभवों एवं पहचान के प्रकारों की उपज है, जिन्हें उनके राजनैतिक एवं सांस्कृतिक महत्व में समझने की आवश्यकता है''। अतः सामाजिक, राजनैतिक एवं सांस्कृतिक दबाबों की ओर ध्यान देना आवश्यक हो जाता है जो विभिन्न सामाजिक संर्दर्भों में स्कूली अनुभवों को आकार देते हैं।

विभिन्न ऐजंसियों द्वारा स्कूली प्रक्रिया को समझाा जा सकता है। जिसमें एक है विद्यार्थी जिसका स्कूल की नियमावलियों पर प्रश्न खड़ा करना, बगावत करना तथा उसके विरूद्ध जाने या अधिकार–नस्त को चुनौति देने का समझा जा सकता है। दूसरा तरीका है उन रूपों एवं भूमिकाओं को समझना जिन्हें अबतक उजागर नहीं किया गया है, जोअभी भी ढके–छिपे हैं परन्तु जिनका प्रभाव विद्यार्थियों की अनुभूतियों, रवैयों, वैश्विगत अर्थो इत्यादि पर साफ देख जा सकता है।

इस समझ के साथ शोधार्थी ने स्कूल की विभिन्न ऐजंसियों का विश्लेषण करने का प्रयास किया है जो विद्यार्थियों के अनुभवों को आकार देती है। इस प्रकार शोधार्थि ने मेवाती लड़कियों की छात्र–संस्कृति को खोलने ओर जानने का प्रयास किया और अनिवार्य माना। यह इसलिऐ भी महत्वपूर्ण था क्योंकि विद्यार्थी विभिन्न तथ्यों की बुनियाद पर अपनी अनुभूति का निर्माण करते हैं जो कि जीवन के महत्वपूर्ण पक्षों में अहम भूमिका निभाती है। स्कूलों का स्थान खासकर मेवात जैसे इलाके में मेवाती लड़कियों की अनुभूति को अर्थ एवं आकार देता है। अतः विद्याार्थियों की आवाज़ों को सुनना, स्कूली प्रक्रियाओं के अंर्तगत निर्मित होने वाले अथों तथा अनुभूतियों एवं आकांक्षाओं को व्यक्त करने के लिऐ महत्वपूर्ण हो जाता है। ताकि इस बात का सही विश्लेषण किया जा सके कि किस प्रकार विद्यार्थी स्कूल तथा उसकी प्रक्रिया से संबंध स्थापित करते हैं। इसलिए यह समझना आवश्यक हो जाता है कि मेवाती लड़कियों की विभिन्न चिंताऐं दिन–प्रतिदिन के संदर्भ में किस प्रकार व्यक्त होती हैं? वह कैसे प्रतिदिन जीवन में जूझती हैं चाहे स्कूल में हों या घर में? कैसे वह अपने जीवन उद्देश्यों को समझती है? कैसे शिक्षक, अभिभावक और दूसरे सदस्य मेवाती लड़कियों के अनुभवों में अहम भूमिका निभाते हैं? विभिन्न व्यवस्थाओं के संदर्भ में पहचान के कौनसे रूप निर्मित होते हैं?

इन संदर्भों में प्रस्तुत अध्ययन भारत में मेवाती लड़कियों पर आधारित कर एक व्यक्तिगत और सामूहिक महत्व के अस्तित्व के संदर्भ में किया गया है। यह सीधे और परोक्ष रूप से उनकी पहचान, स्वंतंत्रता, समानता, अर्थों के निर्माण तथा जीवन–परिस्थितियों के संदर्भ में उनकी अकांक्षाओं से संबंधित है। अतः शोधार्थी का यह मानना है कि मेवाती लड़कियों की शिक्षा को उनके सम्पूर्ण समाज के संदर्भ में समझना महत्वपूर्ण है जहाँ विकास धीमी गति से होता है, मेहनताना कम है और बेरोज़गारी अपनी चरम सीमा में है। यह अध्ययन एक ऐसे समय में किया गया है जब निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा, गुणवत्ता शिक्षा नीति निर्माताओं की चिंता का विषय है। यह अध्ययन इसलिए भी महत्वपूर्ण हो जाता है क्योंकि यह मेवाती लड़कियों के स्कूल से संबंधित जीवन को उनके संघर्षों, संबंधों, पहचान जीवित अनुभवों के संदर्भ में उजागर करता

है। इस अध्ययन के तहत उनकी भावनाओं, आवाज़ों एवं अनुभूतियों को सम्मिलित किया गया है। इस अध्ययन के अंतर्गत आख्यान मेवाती लड़कियों की स्कूल के दौरान विचार एवं भावनाओं की सम्पूर्ण व्याख्या करता है। स्कूल का वातावरण केवल आधिकारिक वार्तालापों द्वारा ही निर्मित नहीं होता बल्कि छात्राओं द्वारा भी निर्मित होता है जहाँ वह जीती, अध्ययन करती, खेलती और बातचीत करती हैं। यही कारण है कि प्रस्तुत अध्ययन का निर्माण इस प्रकार किया गया है कि जिसमें कई आदर्श उभरते हैं, बनते हैं, मध्यस्थतता स्थापित करते हैं ओर मेवाती लड़कियों के प्रतिदिन जीवन में परिलक्षित होते हैं।

उपरोक्त मद्दों ओर प्रश्नों के जवाब ढँढ़ने के लिऐ प्रस्तुत अध्ययन को विवरणात्मक शोध के अंतर्गत किया गया है। इस अध्ययन में मुद्दों को समझने के लिऐ व्यवस्थित विश्लेषणातमक परिविधि का उपयोग किया गया है। शोध को दो भागों में किया गया (क) पहले भाग में सैंद्धान्तिक कारकों को समझकर वास्तविकताओं का आधार बनाया गया जिससे मेवाती लड़कियों की परिस्थितियों को समझा जा सके। (ख) ज़मीनी वास्तविकताओं को इस प्रकार खोला गया जिससे शोधार्थि को विद्यार्थियों, शिक्षकों अभिभावकों और समुदाय–सदस्यों की अनुभूतियों को समझने और खोजने में मदद मिले। इसमें तीन भौगोलिक मेवाती प्रखण्डों अर्थात तावड़ू, नूह और पुन्हाना को शामिल किया गया। प्रत्येक प्रखण्ड से एक विद्यालय का चयन किया गया। (2 कन्या विद्यालय एवं 1 सह–शिक्षा विद्यालय) अतः 141 का सम्पूर्ण आदर्श लिया गया जिसमें 60 मेवाती लड़कियाँ, 18 शिक्षक, 48 अभिभावक तथा 15 समुदाय सदस्य शामिल हैं। शोध का कार्यक्षेत्र लगभग 16 सप्ताह में अर्थात अप्रैल 2016 से अगस्त 2017 तक पूर्ण किया गया। आँकड़ों का संग्रेहण करने के लिए अर्धसंरचित साक्षात्कार, अनौपचारिक वार्तालाप, फोकस समूह चर्चा, अवलोकन, प्रोजेक्टिव लेखन तथा बातचीत जैसे उपकरणों का प्रयोग किया गया।

कार्यक्षेत्र अनुभवों से यह प्राप्त होता है कि मेवाती लड़कियाँ अपनी सांस्कृतिक सीमाओं को तोड़कर शिक्षा प्राप्त करने आ रही हैं तथापि संस्थागत अनुपलब्धता एवं कमियों के कारण उन्हें अपनी इच्छाओं एवं आकांक्षाओं की पूर्ति में दिक्कतों का सामना करना पड़ता है। अधिकतर मेवाती लड़कियाँ शिक्षा के माध्यम से एक सुनहरे भविष्य एवं जीवन उत्थान की कामना करती हैं। परन्तु आर्थिक दिक्कतें, सामाजिक सांस्कृतिक सीमाऐं, संस्थागत कमियाँ, आवासीय गतिशीलता उनकी शैक्षिक पराजय का कारण बनती है। स्कूलों की अनुपस्थिति, पहुँच और वातावरण भी उनकी आगे बढ़ने की प्रेरणा को कम कर देता है। परिवारों के लिंग संबधी रूढ़िवादी विचार, असहयोगी रवैया भी उनकी शिक्षाई दिक्कतों को दुगना कर देता है। तथापि

इन सारी सीमाओं को तोड़कर मेवाती लड़कियाँ शिक्षा के प्रति अपने सकारात्मक झुकाव को दर्शाती है।

प्रस्तुत अध्ययन उस समाजी दुनियां को समझने का प्रयास करता है जो प्रतिदिन जीवन के विभिन्न अनुभवों में जी जाती है पर अनुभाविक सूचनाओं के संग्रेहण और विश्लेषण से अछूती हैं। यह अध्ययन विभिन्न शोधार्थियों, शिक्षकों, विद्यार्थियों को सहायता करेगा जो महिला शिक्षा पर कार्य कर रहे हैं। यह अध्ययन मेवाती लड़कियों की स्कूली जीवन की ज़मीनी वास्तविकताओं को उजागर करता है अतः मुद्दों को जानक्रने और समझने में मदद करेगा। शोध में लिऐ गऐ सम्पूर्ण आयाम महत्वपूर्ण हें और मेवाती लड़कियों की शिक्षा को समझने में एक आधार प्रस्तुत करेंगे।